**Централизованная религиозная организация – духовное управление мусульман нижегородской области**

Религиозная организация мусульман – Духовная профессиональная образовательная организация исламское медресе «Махинур»

УТВЕРЖДЕНО

Советом исламского медресе «Махинур»

Протокол №003 от 10 сентября 2019г.

Директор исламского медресе «Махинур»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Н. Тимербаев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России»**

направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

2019

г. Дзержинск

Нижегородской области

1. **Наименование направления и профиля подготовки**

Программа составлена согласно духовного профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание» для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Абыстай, преподаватель основ ислама», согласно Устава религиозной организации мусульман – Духовной профессиональной образовательной организации исламского медресе «Махинур».

1. **Цели освоения дисциплины:**

формирование представления у студентов мусульманских духовных образовательных организаций об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России в рамках государственной программы «**Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы**», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493.

**3. Задачи дисциплины:**

- развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания студентов мусульманских духовных образовательных организаций;

- развитие осознанной общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, гражданской ответственности, правовой компетентности, этнокультурной идентичности;

- формирование уважения к общечеловеческим ценностям и правам, общероссийским и региональным этнокультурным традициям;

- формирование у студентов мусульманских духовных образовательных организаций активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерское движение;

− воспитание уважительного отношения к иным культурам, религиям и мировоззрениям, освоение принципов и практики межкультурного и межрелигиозного диалога;

- создание условий для знакомства студентов мусульманских духовных образовательных организаций с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологии и культуры;

- освоение методов идейного противодействия пропаганде религиозно-мотивированного экстремизма и терроризма.

**4. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (компетенции)**:

Данный курс направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции | Знания | Умения | Практический опыт |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию. | Знает законодательство РФ в сфере регулирования права на свободу совести и свободу вероисповедания. Знает позицию органов власти по вопросам взаимодействия с религиозными объединениями | Умеет соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с интересами общества и государства. | Способен воспитывать гражданское сознание у верующих, умение пользоваться своими конституционными правами и исполнять свои гражданские и социальные обязанности. |
| Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. | Знает духовно- этические традиции и этнокультурные особенности народов своей страны. | Умеет вести диалог с представителями иных религий, культур и мировоззрений. | Способен толерантно воспринимать социальные и этнокультурные различия между народами России. |
| Способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ. | Знает религиозные канонические обоснования позитивных взаимоотношений людей различных убеждений.  Знает особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп. | Ценит и умеет выстраивать партнерские и добрососедские отношения между людьми.  Умеет налаживать социальное партнерство и общественно полезное взаимодействие с представителями иных религий, культур и мировоззрений.  Умеет вести корректный и конструктивный диалог с представителями иных религий, культур и мировоззрений | Способностьвыстраивать позитивные отношения с людьми, имеющими иные взгляды на ислам. |
| Способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте. | Знает место и роль человека в историческом процессе, политической организации общества, в своем государстве. | Умеет применять священные тексты и содержащиеся в них нормы и предписания, исходя из их анализа в конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте. Умеет мотивировать верующих религиозными средствами на патриотическую, общественно полезную деятельность. | Способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории. |

**5.Структура и содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов (ч.) | Семестр |
| 6 |
| ч. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 48 | 48 |
| Аудиторные занятия | 32 | 32 |
| Лекции | 20 | 20 |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа студентов | 16 | 16 |
| Вид итогового контроля (контрольная работа/зачет/экзамен) | | зачет |

**5.1. Структура дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Результат (формируемая компетенция)** | **Наименование тем занятий** | **Лекции (часы)** | **Практические занятия (часы)** | **Самостоятельная работа (часы)** |
|  | Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию  Способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте. | **Тема:** Гражданство. Гражданская идентичность.  Равноправие граждан России перед законом». | 2 | 1 | 2 |
|  | Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними*.*  Способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте. | **Тема:** Ислам и этнокультурная идентичность. | 1 | 1 | 1 |
|  | Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию.  Способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте. | **Тема:** Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман. | 2 | 1 | 1 |
|  | Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию | **Тема:** Отношение мусульман к государству и политике. | 2 | - | 1 |
|  | Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию. | **Тема:** Мусульмане России и защита Отечества. | 2 | 1 | 1 |
|  | Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию  Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.  Способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ. | **Тема:** Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений. | 2 | 1 | 1 |
|  | Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию.  Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.  Способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ.  Способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте. | **Тема:** Отношение ислама к крайностям и радикализму. | 2 | 1 | 2 |
|  | Осознание себя гражданином страны и нести ответственность за свою гражданскую позицию.  Способность различать «цели и средств» исламских религиозных норм и традиций, которые являются изменяемыми, вариативными средствами для достижения неизменных целей в каждом конкретном историческом, социально-культурном, этногеографическом, экономическом и политическом контексте. | **Тема:** Ислам и общественная мораль | 1 | 1 | 1 |
|  | Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. | **Тема:** Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия. | 1 | 1 | 1 |
|  | Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. | **Тема:** Традиции и этнокультурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья. | 1 | 1 | 1 |
|  | Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. | **Тема**: Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа. | 1 | 1 | 1 |
|  | Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. | **Тема:** Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар. | 1 | 1 | 1 |
|  | Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.  Способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ. | **Тема**: Межкультурная коммуникация в России: религиоведческий и психологический аспекты. | 1 | 1 | 1 |
|  | Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.  Способность выстраивать партнерские отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур и религий, а также иных религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ. | **Тема**: Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства. | 1 | - | 1 |
|  | **Итого** |  | **20** |  | **16** |

**5.2. Содержание дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование тем** | **Содержание учебного материала** |
| **Гражданство. Гражданская идентичность.** | Понятие государства. Россия как федеративное государство. Законодательство РФ как регулирующее свободу совести и вероисповедания.  Термин «гражданство» в современной политической практике. Гуманитарные, политические, экономические, социальные, образовательные и культурные права каждого гражданина, на основе единого гражданства.  Равноправие граждан России перед законом |
| **Практическая работа**: Любовь к Родине как осознание принадлежности к одному обществу, связанному едиными социальными, политическими и культурными узами.  Патриотизм. Участие в защите Родины как религиозная обязанность мусульманина. Служба в армии.  Обязанность мусульманина защищать свою веру, свою семью, свою страну и всех соотечественников.  Достойное служение своей стране, позитивный вклад во все, что служит интересам и способствует прогрессу, Родине и общественному благу.  Богословская декларация «О гражданских обязанностях и о любви к родине» |
| **Ислам и этнокультурная идентичность.** | Принципы равенства и братства в исламе.  Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне как благо для взаимного познания и взаимообогащения национальных культур.  Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов. Критика концепций «политического ислама», «халифатизма».  Миграционные процессы на пространстве России. |
| **Практическая работа:** Упоминание различных народов и общин в Коране и в Сунне |
| **Мусульмане в общественной жизни: социальные обязанности мусульман.** | Обязанности мусульман в российском обществе: приверженность позитивной интеграции в российское общество; необходимость придерживаться обязанностей и прав гражданства; приверженность вносить действенный вклад в прогресс страны, ее всестороннее социально-экономическое развитие; важность активно участвовать в обеспечении безопасности и стабильности страны; способствовать устранению порочных явлений и угроз.  Значимость принятия активной роли в прогрессе, в развитии науки, стремиться к внедрению изобретений и инноваций, способствующих благу и авторитету своей Родины. |
| **Практическая работа:** Активная гражданская позиция современной мусульманской молодежи. |
| **Отношение мусульман к государству и политике** | Роль договора в исламе. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами. Конституция РФ - основной закон, обеспечивающий и гарантирующий своим гражданам право на свободу вероисповедания, включающее право жить в соответствии со своими убеждениями и ощущать себя патриотами своего Отечества, не поступаясь своими религиозными убеждениями.  Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования  Роль Мединского договора для современности. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве, «фикх меньшинств». |
| **Мусульмане России и защита Отечества».** | Россия — родина десятков мусульманских народов. Судьбы мусульманских народов в разные исторические периоды России (Золотая Орда, Московское царство, Российская империи, СССР, и в Российской Федерации). Мусульмане во время Первой мировой войны. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 г. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 г. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.  **Практическая работа:** «Известные мусульмане-генералы России: Алиханов-Аварский, Еникеев, Тевкелев, Халилов, Хан-Нахичеванский и другие. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.». |
| **Отношение мусульман к представителям других религий и мировоззрений.** | Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих. Уважение к человеку как к созданию Аллаха. Отношение мусульман к иудеям и христианам.  Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.  Признания духовного суверенитета представителей других религий и мировоззрений.  Общие гражданские ценности: благо Родины и общества, обеспечение безопасности, развитие экономики. Запрет на колониализм любого рода. |
| **Практическая работа:** «Социальная доктрина ислама». |
| **Отношение ислама к крайностям и радикализму.** | Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.  Понятие «джихад» как внутреннее и внешнее сосредоточение на следовании правильным, прямым путем.  Московская Богословская Декларация по вопросам джихада, такфира и халифата от 26 мая 2012 года: «не являются джихадом и не имеют к нему никакого отношения убийства, покушения, взрывы».  Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.  Неправомерность деления земли только на «территорию войны» и «территорию мира». |
| **Практическая работа:** «Неправомерный такфир. Раскрытие понятия «кяфир» по его первичному значению». |
| **Ислам и общественная мораль.** | Нравственное здоровье общества. Социальное служение. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.  Принцип отклонения зла тем, что лучше. Забота о физическом здоровье общества и за экологическую чистоту. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи. |
| **Практическая работа:** «Реализация социальных проектов в религиозных организациях». |
| **Практическая работа:** «Социально-благотворительная работа в Исламе». |
| **Мусульмане в России: сохранение этнокультурной идентичности и преумножение интеллектуального и духовного наследия.** | Мусульманские культурные традиции в России как основа национально-религиозного самосознания.  Социальные, культурные и нравственные ориентиры мусульманской культуры в России. Укрепление традиционных семейных ценностей. |
| **Традиции и культурное наследие мусульман Приуралья и Поволжья** | Представители ислама в Приуралье и Поволжье.  Татары. Сибирские татары. Башкиры. Татарско-богословское наследие: Шихабутдин Марджани, Галимджан Баруди, Ризаэддин Фахреддин и другие. |
| Практическая работа: «Знаменитые мечети Поволжья и Приуралья. История и современность». |
| Практическая работа: «Татарские традиции в современной жизни». |
| **Традиции и этнокультурное наследие мусульман Северного Кавказа** | Представители ислама на Северном Кавказе.  Тухумы и кланы. Родовые культы и атрибуты клана. Традиционные сословные иерархии. Адат как тухумное и общинное право.  Нормы адата в семейных отношениях.  Традиции в семейном и общественном быту. |
| **Практическая работа: «**Знаменитые мечети на Северном Кавказе История и современность». |
| **Практическая работа:** «Кавказские традиции в современной жизни». |
| **Традиции и этнокультурное наследие Крымских татар** | Крымцы: факты, история, традиции. Знаменитые мечети Крыма. Общетюркские традиции фольклора крымских караимов. Значение символики в крымско-татарском орнаменте. Роль просветительских трудов мэра российского города Бахчисарай Исмаила Гаспринского для всех тюркских народов России. Идеи Гаспринского в Поволжье. |
| **Практическая работа**: «Бахчисарайский историко-культурный и археологический музей». |
| **Межкультурная коммуникация в России.** | Традиционный ислам в России как новая идентичность и интеграция, воспитавшая в мусульманах естественный общероссийский патриотизм, позволяющий мусульманской общине России снимать многие угрозы, которые имеют место в других немусульманских странах вследствие различий в понимании традиций и культур. |
| **Практическая работа:** «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией». |
| **Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства.** | Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России: Духовная альтернатива культу потребления, гедонизма, масс-культуре, тенденциям подавления национально-культурной и религиозной самобытности народов. Сохранение этнокультурных и нравственных традиций, идеалов благородства, чести, достоинства человека. Борьба с социальными пороками и распространение позитивных моральных идеалов: крепкой семьи, уважения к старшим, уважение к честному профессиональному труду, к воинскому долгу.  **Практическая работа:** «Особенности межкультурной коммуникации с представителями различных социальных групп». |

**6. Методические рекомендации и указания для преподавателей и студентов**

**6.1. Методические рекомендации для преподавателя**

Данный курс предназначен для формирования у студентов мусульманских профессиональных образовательных организаций представления об общероссийской гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России.

Основными видами учебных занятий в процессе изучения дисциплины являются лекции, практические занятия и самостоятельная работа.

На лекционных занятиях студенты получают базовые понятия в области теории гражданской и этнокультурной идентичности мусульман России. Практические занятия предусматривают более углубленное изучение материала. В рамках практических занятий студентам предлагается выполнение практических заданий (проектов), а также подготовка доклада по выбранной теме. В рамках доклада оценивается подготовленность студента использовать полученные знания в рамках индивидуальной образовательной траектории и представить эти знания в оформленной форме.

Рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» проведение круглого стола с представителями других конфессий.

Также рекомендуется в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

Самостоятельная работа студентов имеет цель закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к практическим занятиям и к зачету.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний и сформированности компетенций в форме зачета.

**6.2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Также студент должен внимательно изучить перечень основной и дополнительной литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.Для студента необходимо посещение всех лекционных и практических занятий. Цель практического занятия – это овладение с теоретическими знаниями, совершенствование учебных умений и навыков, обучение обучающихся групповой и коллективной работе, взаимопомощи, взаимопроверке, самоконтроля и т.д.

Выступление на практических занятиях может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Также в рамках практического занятия по теме «Межрелигиозный диалог в контексте российского поликультурного пространства» предусмотрено проведение круглого стола с представителями других религий, а в рамках практического занятия по теме «Межкультурная коммуникация в России» проведение мероприятия «День культуры народов России и стран Ближнего Зарубежья с доминирующей мусульманской традицией».

При подготовке к практическому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимые материалы. Рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям:

- начать подготовку заранее (не менее чем за 5 дней);

- подобрать соответствующую литературу;

- выполнить индивидуальные или групповые задания творческого характера;

- подготовить доклады, сообщения и презентации.

Рекомендации студентам к выступлениям на практических занятиях:

- самое основное правило на практическом занятии – это говорить, а не читать подготовленный материал, исключениями могут быть цифровые данные, цитаты, высказывания;

- выступление необходимо строит четко, обоснованно;

- не говорить долго;

- уметь слушать и критически оценивать выступления товарищей, быстро включаться в обсуждение, не нарушая внутренней логики развития темы.

Самостоятельная работа является важным звеном обучения. Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;

- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.

- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Самостоятельная работа по дисциплине включает в себя следующее:

- повторение пройденных тем;

- работа с научной литературой;

- подготовка к практическим занятиям;

- подготовка презентаций;

- подготовка докладов и сообщений, написание рефератов.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Мухетдинов Д.В. История ислама в России: учебное пособие / Д. В. Мухетдинов; под общ. ред. В. В. Трепавлова. — М.: ООО «Садра»; ИД «Медина», 2019. — 296 с. — (Исламский и доисламский мир: история и политика).
2. Мухетдинов Д. Российской мусульманство: традиции уммы в условиях евразийской цивилизации / Д. Мухетдинов. — Москва: ИД «Медина», 2016. — 84 с.

б) дополнительная литература:

1. Ахмадуллин В.А. Патриотическая деятельность духовных управлений мусульман в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.): монография. – М.: Издательский дом «Исламская книга», 2015. – 322 с.
2. Дергунова Н.В., Лукафина Д.А. Гражданская идентичность российской молодежи в условиях миграции // Власть. 2017. №10. С. 91-96.
3. Дробижева Л.М., Рыжова С.В. Гражданская и этническая идентичность и образ желаемого государства в России // ПОЛИС. Политические исследования. 2015. N2 5. С. 9-24.
4. Миграция и антропоток на евразийском пространстве. Сборник статей; под общ. ред. Макарова Д. В., Старостина А. Н. Выпуск 1. — М.: Издательский дом «Медина», 2013. — 80 с.
5. Социальная доктрина российских мусульман. - [Электронный ресурс]. URL: <https://islam-today.ru/socialnaa-doktrina-rossijskih-musulman/>
6. Елоева Т.А., С.В.Дарчиева. История и культура народов Северного Кавказа: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки. – Изд-во «Терек», Грозный, 2013.
7. Еремина Е.В., Ретинская В.Н. Гражданская идентичность молодежи как приоритетное направление государственной политики // Власть. 2014. N24. С. 59-62.
8. Ганич, А.А., Духовные правления мусульман Закавказья в Российской империи (XIX - начало XX в.) документы / Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки; сост., авт. предисл. и примеч. А.А. Ганич. - М.: Изд. дом Марджани, 2013. - 496 с.
9. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

***оборудование учебного кабинета:***

1. Посадочные места по количеству студентов;

2. Рабочее место преподавателя;

3. Доска и сопутствующие принадлежности.

1. **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Гражданская и этнокультурная идентичность мусульман России»**

***Формы оценивания компетенций***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Форма оценивания | | | | |
| Текущий контроль | | | | Промежуточная аттестация |
| Подготовка творческого проекта | Опросы по пройденному материалу на практических занятиях | Выступления (доклады) на практических занятиях | Участие в тематических семинарах в формате круглого стола | Зачет |
| Осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию. | + | + | + |  | + |
| Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними. | + | + | + | + | + |
| Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе. | + | + | + | + | + |
| Понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования. | + | + | + | + | + |

* 1. **Критерии оценки текущего контроля**

**Опрос на практических заданиях**

*Критерии оценивания:*

1. Полнота знаний теоретического контролируемого материала;
2. Умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученного материала;
3. Умение самостоятельно выполнять простые и сложные задания на основе изученного материала;

**Выступления (доклады) на практических занятиях**

*Критерии оценивания:*

1. Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
2. Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса;
3. Умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
4. Умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, эссе, другое);
5. Умение вести научную дискуссию, очень хорошо подготовлен к дискуссии, свободно владеет материалом, привлеченным из различных источников для аргументации отстаиваемых положений, использует различные приемы доказательства и опровержения;
6. Умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет).

**Участие в тематических семинарах в формате круглого стола**

*Критерии оценивания:*

* знание фактического материала;
* степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств);
* убедительность выводов, способность к обобщению;
* широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера,
* владение аудиторией, коммуникативные и ораторские способности;
* наличие наглядного материала;
* способность ведения толерантного диалога
  1. **Оценочные средства промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету:**

1. Патриотизм с точки зрения установлений ислама.
2. Права человека и гражданина.
3. Символы государства РФ (герб, флаг, гимн).
4. Гражданские права и обязанностимусульманина.
5. Гражданство в исламской мысли.
6. Гражданская идентичность.
7. Гражданские связи в Исламе.
8. Взаимодействие и сотрудничество мусульман с немусульманами, вне зависимости от его религии.
9. Упоминание различных народов и общин в Коране.
10. Запрет на стремление к глобалистской унификации всех народов.
11. Миграционные процессы на пространстве России.
12. Обязанности мусульман в российском обществе.
13. Государственный закон как общественный договор достижения мира между людьми и между народами.
14. Отсутствие права у мусульман на попытки насильственного изменения государственного строя.
15. Отсутствие в Коране понятия халифата как государственного образования.
16. Роль Мединского договора для современности.
17. Отношение мусульман к власти и к закону в немусульманском государстве.
18. Место и роль человека в историческом процессе и в политической организации общества.
19. Мусульмане во время Первой мировой войны.
20. Мусульмане во время Отечественной войне 1812 гг.
21. Мусульмане в период русско-японской войны 1904 – 1905 гг.
22. Мусульмане в годы Великой Отечественной войны. Герои Советского Союза.
23. Опыт подготовки исламских военных кадров в России.
24. Исламский принцип мирного сосуществования верующих и неверующих.
25. Отношение мусульман к иудеям и христианам.
26. Способы нахождения согласия между религиозным и нерелигиозным типами поведения в рамках единого населенного пункта, города, страны, сообщества наций.
27. Категорический запрет в Исламе на совершение террористических актов против мирного населения.
28. Категорический запрет на притеснение и угнетение представителей иных конфессий и культур.
29. Социальное служение в Исламе.
30. Благотворительность в Исламе.
31. Организация нравственно здорового досуга для семей, детей и молодежи.
32. Традиции и культурные особенности мусульманских народов, проживающих на территории РФ
33. Основные направления межрелигиозного сотрудничества в России.
34. Религиозные канонические обоснования толерантных взаимоотношений людей различных убеждений.
35. Особенности речевого этикета с представителями различных социальных групп.