**Централизованная религиозная организация – духовное управление мусульман нижегородской области**

Религиозная организация мусульман – Духовная профессиональная образовательная организация исламское медресе «Махинур»

УТВЕРЖДЕНО

Советом исламского медресе «Махинур»

Протокол №003 от 10 сентября 2019г.

Директор исламского медресе «Махинур»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Н. Тимербаев

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине «Исламское вероучение (Акыда)»**

направление «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

2019

г. Дзержинск

Нижегородской области

**1. Пояснительная записка**

 Данная программа предназначена для обучающихся 1 - 3 курсоврелигиозной организации мусульман – Духовной профессиональной образовательной организацииисламского медресе «Махинур», по направлению «Подготовкаслужителей и религиозного персонала религиозных организаций».

 Исламское вероучение (Акыда) – это наука, изучающая теоретические основы исламской догматики и представляющая собой учение об основных положениях и общих принципах мусульманского вероубеждения, сутью которого является отношение к вопросам о сотворении мира и цели пребывания в нем. Согласно общепринятому мнению мусульманских ученых, Акыда– это знание, которое формирует религиозные убеждения на основе достоверных доказательств. Слово **«Акыда»** является производным от глагола **«акада»**, что в арабском языке несет смысл связывания чего-либо одного с чем-либо другим. Следовательно, исламское вероучение – это свод вероубеждений, связывающих мусульманина с определенными понятиями. Суть этих понятий рассматривается в разделах науки «Акыда», изучение которых и является целью данной программы.

 Составными разделами предмета «Акыда» является изучение доказательств существования и единственности Всевышнего Создателя, получение информации об ангелах, Священных писаниях, пророках и их пророческой миссии, ознакомление с событиями Судного дня и воскрешения после смерти, а также обретение понимания принципов божественного Предопределения. Источниками науки «Акыда» служат Священный Коран и сунна пророка Мухаммада (мир ему). В них подробно разъяснены все вопросы, связанные с верой в Аллаха, Его Священные писания, в пророков, ангелов и Судный день, а также в Предопределение с его добром и злом.

 Данная программа рассчитана на учащихся духовного профессионального исламского религиозного учебного заведения (медресе) начального уровня и даёт общее представление об основах исламского мировозрения (Акыды) в соответствии с ханафитско - матуридитским вероучением. Изучение программы предполагает постепенное освоение теоретических и практических знаний по данному курсу.

**2 .Наименование направления и профиля подготовки**

 Программа составлена согласно духовного профессионального религиозного образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций мусульманского вероисповедания», профиль «Исламские науки и воспитание»для лиц мужского пола «Имам-хатыб, преподаватель основ ислама», для лиц женского пола «Абыстай, преподавательоснов ислама», согласно Устава религиозной организации мусульман – Духовной профессиональной образовательной организации исламского медресе «Махинур».

**3. Цель и задачи освоения дисциплины**

 **Целью** освоения дисциплины «Исламское вероучение (Акыда)» являетсяполучение обучающимися комплекса систематизированных теоретических знаний по основам мусульманскогомировозрения, основанного на вероучении ислама, в соответствии с положениями ханафитскойрелигиозно-правовой школы, формирование конкретной убеждённости в существовании Всевышнего Создателя и ответственности перед Ним как в этом мире, так и в мире вечном (ахирате).

**Задачи:**

* ознакомление учащихся с основополагающими принципами исламского вероучения на основе доказательств из Корана и Сунны;
* поблочное изучение всех разделов и тем, представленных в данной программе, формирование у учащихся представления об особенностях традиционного мусульманского вероучения;
* ознакомление учащихся с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности;
* развитие у обучающихся интереса к данной дисциплине;
* развитие у обучающихся навыка применять полученные знания для обоснования положений и принципов исламского вероучения;

– формирование компетентного специалиста в области исламского вероучения, способного грамотно излагать свои взгляды и дискутировать по тематике основных принципов мировозрения мусульман;

–развитие у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение курса «Исламское вероучение (Акыда)» предполагает обладание следующими компетенциями:

***Общерелигиозные компетенции***

- Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной и богослужебной деятельности.

- Наличие общих представлений о предмете, принципах, методах, этапах формировании, взаимосвязи основных исламских наук.

- Знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе.

- Способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама.

- Способность разъяснять применение догматических положений исламских наук в повседневной жизни мусульманина.

***Компетенции в области арабского языка***

- Навыки устного и письменного перевода с арабского языка на русский и татарский языки текстов религиозной и иной тематики.

- Знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке.

- Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке.

- Знакомство с основной классической религиозной исламской терминологией, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

***Специальные педагогические компетенции***

- Способность сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине «Исламское вероучение (Акыда)».

***Общегражданские компетенции***

* умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;
* умение соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

- *Готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

* уважение традиций и культурного наследия своей страны;
* толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
* осознание исторической преемственности и взаимосвязи татарской национальной и исламской культур.

*- Умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации значимых социальных проектов с представителями иных культур, религиозных конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ, в исламе.* Включает в себя следующие знания, умения, навыки, убеждения:

* умение выстраивать сотруднические, дружеские, доверительные отношения между людьми и понимание ценности таких отношений;
* знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;
* способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;
* способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

***знать****:*

* основную тематику и проблематику курса «Исламское вероучение (Акыда)»;
* все основополагающие разделы науки «Акыда»;
* важнейшие определения и формулировки,лежащие в основе исламского мировозренческого учения;
* специфическую терминологию данной дисциплины;
* канонические основыисламского вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской богословской школе;
* основную классическую религиозную исламскую терминологию, необходимой для использования в профессиональной деятельности.

***уметь****:*

- соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их во благо личного совершенствования и самовоспитания;

- применять полученные знания в практической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными) группами населения в целях разъяснения основ исламского вероубеждения;

- готовить и проводить лекции или проповеди по различным вопросам исламского вероучения;

- анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с мировозренческими позициями атеистов и вероучениями других религий;

- свободно излагать свои мысли относительно тем, пройденных в фундаментально важных разделахкурса «Исламское вероучение (Акыда)» и отражающих основные идейные постулаты мировозрения мусульман;

- ориентироваться в особенностях различных богословских направлений в рамках исламского вероучения.

- соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

-соотносить цели проповеднической миссии всех пророков с общечеловеческими ценностями.

***владеть****:*

- специальной терминологией, используемой в процессе изучения курса «Исламское вероучение (Акыда)»;

- навыками использования на практике полученных знаний;

- навыками призывно-просветительской деятельности;

- навыкамиобобщения и анализа полученной информации;

- навыками работы с учебной, научно-методической и справочной литературой.

- представлениями об основных проблемах как мусульманской общины, так и современного общества в целом.

**5. Структура и содержание дисциплины «Исламское вероучение (Акыда)»**

**5.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 392часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды учебной работы | Всего часов | Семестр | Семестр | Семестр | Семестр | Семестр | Семестр |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Общая трудоемкость дисциплины | **392** | **64** | **68** | **64** | **68** | **64** | **64** |
| Аудиторные занятия | **196** | **32** | **34** | **32** | **34** | **32** | **32** |
| Лекции |  |  |  |  |  |  |  |
| Практические занятия (ПрЗ) | **-** | **-** |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | **196** | **32** | **34** | **32** | **34** | **32** | **32** |
| Вид итогового контроля (контрольная работа, зачет, экзамен) | экзамен | экзамен | экзамен | зачет | экзамен | экзамен |

**5.2. Содержание дисциплины**

I блок.Основы исламского вероучения, необходимость и значимость их изучения:*Основные разделы и принципы исламской Акыды. Источники и основы Акыды. Значение исламскойАкыды.*

II блок.О концепции веры: *Суть понятий“ислам” и “вера” (иман). Столпы ислама. Смысл фразы “Ля иляха илля Аллах”. Смысл фразы «Мухаммадур расулюллах».Причины, портящие шахадат. Краткое разъяснение понятия “ибадат” (поклонение). Виды мировоззрений человека. Суть имана. Способы укрепления имана.*

III блок.Вера в Аллаха. *Некоторые разъяснения относительно понятия “Аллах”. Основные причины, побуждающие человека верить в Аллаха. Влияние веры в Аллаха на человека. Имена (качества) Аллаха. Доказательства существования Аллаха. Три известных мнения о существовании Всевышнего Аллаха. Доказательства единственности Всевышнего Аллаха.*

IV блок.Вера в ангелов.*Основные сведения об ангелах.Обязанности, возлагаемые на ангелов.Значение веры в ангелов.*

V блок.Вера в священные Писания.*Причины ниспослания священных Писаний. Известные нам священные Писания.То, что объединяет все священные Писания.Особенности Корана. Особенности, свойственные другимсвященным книгам.Три мнения о возникновении Корана.*

VIблок.Вера в посланников.*Суть пророческой миссии.Пророки, упоминаемыев Коране.Сыйфаты (качества) пророков.Особенности пророка Мухаммада.*

VIIблок.Вера в Судный день.*Введение в тему. Понятие “Аль-Барзах”. Вопросы о смерти и состоянии в могиле. Названия Судного дня. Признаки Судного дня. Труба Сур.Восстание людей из могил и их сбор.Некоторые аяты из Корана, в которых содержатся сведения о воскрешении и СудномДне.Положение различных категорий людей в Судный день.Шафаат (ходатайство, заступничество в Судный день).Мизан(весы деяний в Судный день).Мост Сират.Джаннат (Рай).Джаханнам (Ад).Разговорпредставителей Рая с представителями Ада.Польза веры в Судный день и жизнь в ахирате.*

VIIIблок.Вера в Предопределение. *Введение в тему. Понятия “Кадар” и “Када” и другие,раскрывающие содержаниепонятия “Предопределение” темы.*

IXблок.Дополнительные вопросы к разделу “Основы исламского вероучения – необходимость и значимость их изучения”.

X блок. Дополнительные вопросы к разделу“Вера в Аллаха”.

XIблок.Дополнительные вопросы к разделу “Концепция веры”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование и содержание****тем занятий** | **Лекции** (часы) | **Самост.****работа**(часы) |
|  | **I курс, 1-й семестр** |  |  |
| **I.** | **Основы исламского вероучения, необходимость и значимость их изучения.** |  |  |
| 1 | Основы исламского вероучения. Предмет “Исламское вероучение (Акыда)”: Введение в дисциплину. Основные понятия и термины.  | 2 | 1 |
| 2 | Основные разделы и принципы исламскойакыды.Источники и основы акыды. | 2 | 2 |
| 3 | Значение исламскойакыды. | 2 | 2 |
| **II.** | **О концепции веры**. |  |  |
| 1 | Некоторые разъясненияотносительно понятий“ислам” и “вера” (иман).Столпы ислама (главные обязанности мусульман). | 2 | 2 |
| 2 | Смысл фразы “Ля иляха илля Аллах”. | 2 | 2 |
| 3 | Смысл фразы“Мухаммад расулюллах”.Краткие биографические сведения о пророке Мухаммаде (с.а.с.). | 2 | 3 |
| 4 | Причины, портящие шахадат(то, что делает свидетельство веры недействительным). | 2 | 2 |
| 5 | Понятиеибадат (поклонение) - краткое разъяснение.Достоинства намаза, как основного вида поклонения. | 2 | 2 |
| 6 | Виды мировоззрений человека (понятия “мусульманин”,“мумин- мусульманин”, “кафир”, “мушрик”, “маджуси”, “фасик”, “мунафик”.Некоторые качества, свойственные мунафикам. | 3 | 2 |
| 7 | Суть имана (веры).Понятие “иман” в свете матуридитскойакыды. | 1 | 1 |
| 8 | Способы укрепления имана. | 1 | 2 |
| **III.** | **Вера в Аллаха.** |  |  |
| 1 | Некоторые разъяснения относительно понятия “Аллах”.Основные причины, побуждающие человека верить в Аллаха. | 2 | 2 |
| 2 | Влияние веры в Аллаха на человека. | 1 | 1 |
| 3 | Имена (качества) Аллаха.Некоторые из прекрасных имён Аллаха.Значение знания имён Всевышнего Аллаха. | 2 | 2 |
|  4 | Доказательства существования Аллаха.Конкретные выводы по теме. | 3 | 3 |
| 5 | Три известных мнения о существовании Всевышнего Аллаха. | 1 | 1 |
| 6 | Доказательства единственности Всевышнего Аллаха. | 2 | 2 |
|  | **I курс, 2-й семестр** |  |  |
| **IV.** | **Вера в ангелов** |  |  |
| 1 | Введение в тему. Вера в ангелов как одно из условийверымусульманина.Основные сведения об ангелах. Обязанности, возлагаемые на ангелов. | 2 | 2 |
| 2 | Значение веры в ангелов. | 2 | 2 |
| 3 | Джинны. Качества джиннов. | 2 | 2 |
| 4 | Шайтан (Иблис). | 2 | 2 |
| **V.** | **Вера в священные Писания** |  |  |
| 1 | Вера в священные Писания как одно из условийверымусульманина.Причины ниспослания священных Писаний. | 2 | 2 |
|  | Вахий (Откровение), как способ передачи Божественных Писаний | 2 | 2 |
| 2 | Известные нам священные писания (Сухуф (Свитки), Таурат, Забур, Инджиль, Коран. Пророки, через которых они были ниспосланы. | 3 | 3 |
| 3 | То, что объединяет все священные писания | 1 | 1 |
| 4 | Особенности Корана. | 2 | 2 |
| 5 | Особенности, свойственныедругимсвященнымкнигам. | 2 | 2 |
| 6 | Три мнения о возникновении Корана. | 2 | 2 |
| **VI.** | **Вера в посланников и пророков** |  |  |
| 1 | Вера в пророков как одно из условий веры мусульманина.Суть пророческой миссии. | 2 | 2 |
| 2 | Чем различаются пророк и посланник? Обязанности пророков и посланников. | 2 | 2 |
| 3 | Пророки, упоминаемые в Коране. Сыфаты (качества) пророков. | 2 | 2 |
| 4 | Чудеса – их разъяснение в свете пророческой миссии | 2 | 2 |
| 5 | Чудеса пророка Мухаммада (с.а.с.). | 2 | 2 |
| 6 | Отличительные особенности пророка Мухаммада(с.а.с.). | 2 | 2 |
|  | **II курс, 3-й семестр** |  |  |
| **VII.** | **Вера в Судный день** |  |  |
| 1 | Введение в тему. Вера в Судный день как одно из условий веры мусульманина.Понятие “Аль-Барзах”. | 1 | 1 |
| 2 | Вопросы о смерти и состоянии в могиле:Состояние в могиле верующих и неверующих.Сжатие в могиле.Вопросы в могиле.Некоторые далили (доказательства), касающиеся состояния человека после смерти.Причины наказания в могиле.Те, кто будет освобожден от наказания в могиле. | 3 | 3 |
| 3 | Названия Судногодня. | 2 | 2 |
| 4 | Признаки Судного дня: Общая характеристика признаков Судного дня. | 2 | 2 |
| 5 | Неповторяющиеся признаки Судного Дня. | 1 | 1 |
| 6 | Повторяющиеся признаки Судного дня. | 3 | 3 |
| 7 | Признаки Судного дня, которые должныпроявиться в недалёком будущем. | 1 | 1 |
| 8 | Большие признаки Судного дня: Общая характеристика больших признаков.Первый большой признак – Духан. | 1 | 1 |
| 9 | Второй большой признак – Даджал. | 2 | 2 |
| 10 | Третий большой признак – Второе пришествие пророка Исы (а.с.). | 2 | 2 |
| 11 | Четвёртый большой признак – Йаджудж-Маджудж. | 2 | 2 |
| 12 | Пятый большой признак – Выход солнца с Запада (т.е. со стороны захода). Шестой большой признак – Дабба (появление необычного животного). Седьмой, восьмой и девятый большие признаки – Три больших бедствия. Десятый большой признак – Большой огонь. | 2 | 2 |
| 13 | Начало Судного дня. Труба Сур: Общие сведения о трубе Сур.Создания, которые предположительно не погибнут после первого звука Сура. | 2 | 2 |
| 14 | Восстание людей из могил и их сбор. Описание сбора. | 2 | 2 |
| 15 | Описание площади Махшар. | 2 | 2 |
| 16 | Хисап (Отчет за совершенные деяния). | 2 | 2 |
| 17 | Анализ некоторых аятов из Корана, в которых содержатсясведения о воскрешении и Судном Дне. | 2 | 2 |
|  | **II курс 4 семестр** |  |  |
| 18 | Положение различных категорий людей в Судный день.1.Положение в Судный день верующих.Положение грешных мусульман: Невыплачивающие закят. Высокомерные.Несдерживающиеобещаний.Присваивающие без разрешения участки земли. Лицемеры (двуличные). Подслушивающие чужие разговоры. Просящие милостыню, не будучи нуждающимися в ней. Хозяин или правитель, должным образом не выполняющий своих обязанностей. | 2 | 2 |
| 19 | Те, на кого Аллах в Судный день совсем не обратит внимания и накажет их без суда. | 2 | 2 |
| 20 | Положение богобоязненных (таква) мусульман:Категории людей, которые удостоятся особой милости Аллаха в Судный день и будут укрыты в тени Его трона. | 2 | 2 |
| 21 | Преимущества тех, кто оказывает помощь верующим.Положение справедливых**.**Положение тех, кто может усмирить свой гнев.Преимущества муадзинов (тех, кто азаном призывает на молитву).Преимущества совершающих тахарат (ритуальное омовение перед намазом). | 2 | 2 |
| 22 | Положение в Судный день неверующих (общая характеристика) | 1 | 1 |
| 23 | О враждебном отношении друг к другу обитателей ада. | 1 | 1 |
| 24 | Шафаат (ходатайство, заступничество в Судный день).Виды заступничества.Некоторые аяты из Корана, касающиеся темы заступничества. | 2 | 2 |
| 25 | Мизан(весы деяний в Судный день). | 1 | 1 |
| 26 | Мост Сырат. | 1 | 1 |
| 27 | Джаннат (Рай).Блага и наслаждения Рая.Некоторые аяты из Корана, в которых говорится о Рае. | 2 | 2 |
| 28 | Джаханнам (Ад). Виды наказаний в Аду. | 2 | 2 |
| 29 | Разговор представителей Рая с представителями Ада. | 1 | 1 |
| 30 | Польза веры в Судный день и жизнь в ахирате. (Повторение, консультацияк контрольной работе по теме “Судный день”). | 1 | 1 |
| **VIII.** | **Вера в предопределение** |  |  |
| 1 | Введение в тему.Вера в Предопределениекак одно изусловийверы мусульманина. | 1 | 1 |
| 2 | Понятия “Кадар” и “Када”. | 1 | 1 |
| 3 | Всё, что находится в основепредопределения, является великой тайной Аллаха. | 2 | 2 |
| 4 | О праве выбора в возникающих жизненных проблемах. | 2 | 2 |
| 5 | Виды действий и состояний в вопросе предопределения. | 2 | 2 |
| 6 | Понятие “Ризк”. | 2 | 2 |
| 7 | Ответ тем, кто утверждает, что совершение ими грехов – это предопределение Аллаха. | 2 | 2 |
| 8 | О необходимости дога (мольбы). | 1 | 1 |
| 9 | О пользе веры в предопределение. | 1 | 1 |
|  | **III курс 5 семестр** |  |  |
| **IX.** | **Дополнительные вопросы к разделу “Основыисламского вероучения – необходимость и значимость их изучения”.** |  |  |
| 1 | Акыда – суть религии и поклонения человека. | 2 | 2 |
| 2 | Значение наличия связи между человеком и Всевышним Аллахом в свете предмета “Акыда”. | 2 | 2 |
| 3 | Виды доказательств в науке “Акыда”: далиль“Акли”идалиль“Накли”. | 2 | 2 |
| 4 | Источники акыды: виды донесения информации “Хабар-мутаватир” и “Хабар-ахад”. | 2 | 2 |
| 5 | Три категории, на которое подразделяется все сущее. Повторение и закрепление пройденного материала. | 2 | 2 |
| **X.** | **Дополнительные вопросы к разделу«Вера в Аллаха».** |  |  |
| 1 | СущностьАллаха (особенности). | 2 | 2 |
| 2 | Понятиявремени, места и направления относительно Всевышнего Творца  | 2 | 2 |
| 3 | Разъяснения некоторых качеств (атрибутов) Всевышнего Аллаха: Аль-Вуджуд(Атрибут Бытия); Аль-Кыдам (Безначальность); Аль – Бака (Бесконечность, Извечность); Ас-Самга (Всеслышание); Аль-Басар (Всевидение); Аль-Калям (Речь); Аль-Ильм (Всезнание); Аль-Хайят (Обладание вечной жизнью и Способность даровать жизнь); Аль-Вахданийя (Единственность); Аль-Кыйямубинафсихи (Независимое от кого-либо существование); Аль-Кудра (Всемогущество); Аль-Мухалифатулиль-хавадис (Отличие от творений); Ар-Рахман, Ар-Рахим (Милостивость, Милосердность); Аль-Ирада (Воля); Ат-Таквин (Способность создавать из ничего). | 4 | 4 |
| 4 | Разъяснения имама Тахави относительно качеств (атрибутов) Аллаха. | 2 | 2 |
| 5 | Понятия“Затия”и“Субутия”всвете качеств (атрибутов) Аллаха. | 2 | 2 |
| **XI.** | **Дополнительные вопросы к разделу “Концепция веры”** |  |  |
| 1 | Вера в Аллаха постоянна или изменчива? | 2 | 2 |
| 2 | Разновидности веры | 2 | 2 |
| 3 | Принуждение в вопросе веры | 2 | 2 |
| 4 | Принуждениеивозможностьвыбора в вопроседействийчеловека (точка зрения джабаритов,мутазилитов и представителей“Ахлю сунна ваальджамаат”).Повторение. | 4 | 4 |
|  | **III курс 6 семестр** |  |  |
| 5 | Понятие “Ширк”(Многобожие). | 2 | 2 |
| 6 | Понятие“Нифак” (Лицемерие). | 2 | 2 |
| 7 | Понятие “Куфр” (Неверие), его разновидности. | 2 | 2 |
| 8 | Разновидности неверующих. Условия, при которых человека можно считать неверующим. | 2 | 2 |
| 9 | Условия, при которыхневерующий становится верующим и верующий становится неверующим. | 2 | 2 |
| 10 | Большие (смертные) грехи. | 2 | 2 |
| 11 | Действия, являющиеся причиной прощения грехов. | 2 | 2 |
| 12 | Суть понятий“Хидаят”(верный путь) и“Далялят» (путь заблуждения) – общие сведения. | 2 | 2 |
| 13 | Хидаят и вознаграждение, далялят и наказание. | 2 | 2 |
| 14 | Разъяснения относительно того, что хидаят и далялят от Аллаха. | 2 | 2 |
| 15 | Причины, ведущие человека на путь заблуждения (далялят). | 2 | 2 |
| 16 | Термин“Воля Аллаха” применительно понятий “хидаят”и“далялят”. | 2 | 2 |
| 17 | Разъяснение аята о том, что некоторым людям никогда не будет дан хидаят. | 2 | 2 |
| 18 | Понятие “Аджаль” (Смерть). Истинная причина смерти.Смысл хадиса об увеличении срока жизни. | 2 | 2 |
| 19 | Понятие“Таваккуль” (Упование на Аллаха). Смысл терминов “Полагаться на Аллаха” и “Совершение причин”. | 2 | 2 |
| 20 | Консультация к итоговому экзамену | 2 | 2 |

**6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины. а) основная литература**

1. Саади Абд-ал-Малик. Исламское вероучение. Толкование акыды Ан-Насафия/ перевод с арабского. –Казань. Институт истории АН РТ. 2008 г. – 257 с.
2. Гайнутдин Равиль. Ханафитская акыда. Под общ.ред. Д.В.Мухетдинова – М.Н.Новгород: ИД «Медина», 2012 – 146с.

**б) дополнительная литература**

1. Марджани Ш. Зрелая мудрость в разъяснении догматов Ан Насафи (ал-Хикма ал-балига). Казань: Татар.кн.изд-во, 2008, - 479 с.

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

 ***оборудование учебного кабинета:***

1. Посадочные места по количеству студентов;

2. Рабочее место преподавателя;

3. Доска и сопутствующие принадлежности.

**8. Методические рекомендации (материалы) для преподавателя**

 Преподавание курса “Исламское вероучение” в духовном профессиональном религиозном мусульманском учебном заведении (медресе) начальной подготовки ведется на основе учебного пособия Адагамова А.К. “Акыда (Исламское вероучение)”;. В упомянутых пособиях основы исламского вероучения рассмотрены согласно трактовке положений данной дисциплины ханафитской религиозно-правовой школы.

 Данный курс предназначен для того, чтобы ознакомить студентов с основополагающими принципами исламского вероучения, дать представление о содержании основных понятий и терминов исламской догматической науки. Он предусматривает опору на внутреннюю мотивацию (жизненный опыт, интерес, приобретённые знания), побуждает осмысливать окружающий мир и своё место в нём. Содержание курса, стиль его изложения учитывает и специализацию студентов, и уровень их подготовленности.

Лекционный курс поделён на отдельные тематические блоки. По ходу занятий преподавателем осуществляется контроль над освоением студентом пройденного материала.Методом контроля и самоконтроля учащихся в процессе учебной деятельности является опрос, контрольная работа, зачет, экзамен.

**Требования к преподавателям:**

* иметь высшее или средне-специальное религиозное образование;
* знать специфику преподавания дисциплин в религиозных учебных заведениях;
* иметь опыт работы в студенческом коллективе;
* принимать участие в курсах повышения квалификации по предмету «Исламское вероучение (Акыда)»;
* взаимопосещать занятия с целью изучения передового опыта своих коллег;
* знать основную классическую терминологию по исламскому вероучению на татарском языке;
* уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними;
* прививать студентам уважение к традициям и культурному наследию своей страны, а также толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;
* развивать в студентах способность вести религиозный диалог с представителями иных конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей, а также способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;
* сочетать современные и традиционные для религиозного мусульманского образования методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по дисциплине (образовательному модулю) «Исламское вероучение (Акыда)».

**9. Методические указания для обучающихся**

В процессе изучения курса «Исламское вероучение (Акыда)»обязательным является посещение лекционных занятий. Студентам необходимо вести собственный конспект лекций.

Практикуются следующие формы самостоятельной работы:

* работа с учебником (конспектирование);
* подготовка к зачету и экзаменам;
* подготовка сообщений и выступлений;
* овладение навыками публичных выступлений;
* участие в студенческих научно-практических конференциях;
* написание курсовых или дипломных работ по тематике дисциплины «Исламское вероучение (Акыда)»;
* владение методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером (получение информации в глобальных компьютерных сетях);
* изучение и закрепление основной классической терминологии по исламскому вероучению на татарском языке.

**10.Контрольные материалы по внутрисеместровой, промежуточной аттестации и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

10.1. Вопросы к экзамену (I курс, 1 семестр)

1.Основные разделы и принципы исламскойакыды.

2.Источники и основы акыды.

3.Значение исламскойакыды.

4.Суть понятия «ислам» (дать разъяснение).

5.Суть понятия «иман» (дать разъяснение).

6.Суть понятия «ихсан» (дать разъяснение).

7.Смысл фразы “Ля иляха илля Аллах”.

8.Смысл фразы «Мухаммадур расулюллах».

9.Причины, портящие шахадат(то, что делает свидетельство веры недействительным).

10.Понятие ибадат (поклонение) –дать разъяснение.

11. Дать разъяснение понятию «мусульманин».

12.Дать разъяснение понятию «муъмин - мусульманин».

13.Дать разъяснение понятию «кафир».

14.Дать разъяснение понятию «мушрик».

15.Дать разъяснение понятию «маджуси».

16.Дать разъяснение понятию «фасик».

17.Дать разъяснение понятию «мунафик».

18. Мнения ученых относительно сути имана. Понятие «иман» в свете матуридитскойакыды.

19.Способы укрепления имана.

20.Суть понятия «Аллах».

21. Основные причины, побуждающие человека верить в Аллаха.

22. Влияние веры в Аллаха на человека.

23.Дать общее разъяснение относительно имён Аллаха. Привести несколько примеров прекрасных имён Аллаха.

24.Значение знания имён Всевышнего Аллаха.

25. Привести доказательства существования Аллаха.

26. Три известных мнения о существовании Всевышнего Аллаха.

27. Привести доказательства единственности Всевышнего Аллаха.

**10.2. Вопросы к экзамену (I курс, 2 семестр)**

1.Вера в ангелов как одно из условий веры мусульманина (дать краткое разъяснение).Основные сведения об ангелах.

2. Обязанности, возлагаемые на ангелов.

3. Значение веры в ангелов.

4. Основные сведения о джиннах. Качества джиннов.

5.Дать разъяснение понятиям «Шайтан», «Иблис».

6.Вера в священные Писания как одно из условий веры мусульманина (дать краткое разъяснение). Причины ниспослания священных Писаний.

7. Вахий (Откровение), как способ передачи Божественных Писаний.

8. Известные нам священные Писания. Пророки, через которых они были доведены до людей.

9. То, что объединяет все священные Писания.

10. Особенности Корана.

11. Особенности, свойственные другим священным книгам.

12. Три мнения о возникновении Корана.

13. Вера в пророков как одно из условий веры мусульманина (дать краткое разъяснение).

14.Дать разъяснение сути пророческой миссии.

15. Чем различаются пророк и посланник? Обязанности пророков и посланников.

16. Пророки, упоминаемые в Коране. Сыфаты (качества) пророков.

17. Чудеса – их разъяснение в свете пророческой миссии.

18. Чудеса пророка Мухаммада (с.а.с.).

19. Отличительные особенности пророка Мухаммада. (с.а.с.)

**10.3. Вопросы к экзамену (II курс, 3 семестр)**

1. Вера в Судный день как одно из условий веры мусульманина.

2. Понятие «Аль-Барзах» – дать краткое разъяснение.

3. Состояние в могиле верующих и неверующих.

4. Сжатие в могиле – дать разъяснение на основе хадисов.

5. Вопросы в могиле.

6. Причины наказания в могиле.

7. Те, кто будет освобожден от наказания в могиле.

8. Названия Судного дня.

9. Общая характеристика признаков Судного дня.

10. Неповторяющиеся признаки Судного Дня.

11. Повторяющиеся признаки Судного дня.

12. Признаки Судного дня, которые должныпроявитьсяв недалёком будущем.

13. Большие признаки Судного дня: дать общую характеристику.

14. Дать характеристику признаку «Духан».

15. Дать характеристику признаку «Даджал».

16. Дать характеристику признаку «Второе пришествие пророка Исы (а.с.)».

17. Дать характеристику признаку «Йаджудж – Маджудж».

18. Дать характеристику признаку «Выход солнца с Запада» (т.е. со стороны захода).

19. Дать характеристику признаку «Дабба»

20. Дать характеристику признаку «Три больших бедствия».

21. Дать характеристику признаку «Большой огонь».

22.Общие сведения о трубе Сур.

23. Создания, которые предположительно не погибнут после первого звука Сура.

24. Восстание людей из могил и их сбор.Описание сбора.

25. Описание площади Махшар.

26. Хисап (Отчет за совершенные деяния) – дать разъяснение.

**10.4. Вопросы к зачету (II курс, 4 семестр)**

1. Положение в Судный день мусульман, невыплачивающих закят.

2.Положение в Судный день мусульман, которым в земной жизни было свойственно высокомерие.

3. Положение в Судный день мусульман, несдерживающих обещания.

4. Положение в Судный день мусульман, присваивающих без разрешения земельные участки.

5. Положение в Судный день лицемеров (двуличных).

6.Положение в Судный день мусульман, имеющих привычку подслушивать чужие разговоры.

7.Положение в Судный день мусульман, просящих милостыню, не будучи нуждающимися в ней.

8. Положение в Судный день хозяина или правителя, должным образом не выполняющего своих обязанностей.

9.Категории людей, на которых Аллах в Судный день совсем не обратит внимания и накажет их без суда.

10. Категории людей, которые удостоятся особой милости Аллаха в Судный день и будут укрыты в тени Его трона.

11. Преимущества в Судный день тех, кто оказывает помощь верующим.

12. Положение в Судный день справедливых**.**

13. Положение в Судный день тех, кто может усмирить свой гнев.

14. Преимущества в Судный день муэдзинов.

15. Преимущества в Судный день регулярно совершающих ритуальное омовение (тахарат).

16. Общая характеристика положения в Судный день неверующих.

17. О враждебном отношении друг к другу обитателей ада.

18.Дать разъяснение понятию «Шафаат».

19. Виды заступничества в Судный день

20. Дать разъяснение понятию «Мизан».

21. Дать разъяснение понятию «Мост Сырат»

22.Джаннат (Рай) – дать общую характеристику.

23. Блага и наслаждения Рая.

24. Джаханнам (Ад) – дать общую характеристику.

25. Виды наказаний в Аду.

26. Разговор представителей Рая с представителями Ада.

27. Польза веры в Судный день и жизнь в ахирате.

28. Вера в Предопределение как одно из условий веры мусульманина.

29. Понятия “Кадар” и “Када”.

30.Как понять то, что находящееся в основепредопределения, является великой тайной Аллаха?

31. О праве выбора в возникающих жизненных проблемах.

32. Виды действий и состояний в вопросе предопределения.

33. Дать разъяснение относительно понятия «Ризк».

34.Как ответить тем, кто утверждает, что совершение ими грехов – это предопределение Аллаха?

35. О необходимости дога (мольбы).

36. О пользе веры в предопределение.

**10.5.Вопросы к экзамену (III курс, 5 семестр)**

1. Правильная акыда – суть религии и поклонения человека.

2. Значение наличия связи между человеком и Всевышним Аллахом в свете предмета «Акыда».

3. Виды доказательств в науке «Акыда»: далиль «Акли» и далиль «Накли».

4. Источники акыды: виды донесения информации «Хабар-мутаватир» и «Хабар-ахад».

5. Три категории, на которое подразделяется все сущее.

6. Сущность Аллаха (особенности).

7. Понятия времени, места и направления относительно Всевышнего Творца.

8. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Вуджуд» (Бытие).

9.Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Кыдам» (Безначальность).

10. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль – Бака» (Бесконечность, Извечность).

11. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха«Ас-Самиа» (Всеслышание).

12. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Басар» (Всевидение).

13. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Калям» (Речь).

14. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Ильм» (Всезнание).

15. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Хайят» (Обладание вечной жизнью и Способность даровать жизнь).

16. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Вахданийя» (Единственность).

17. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Кыйямубинафсихи» (Независимое от кого-либо существование).

18.Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Кудра» (Всемогущество).

19. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Мухалифатулиль-хавадис» (Отличие от творений).

20. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Ар-Рахман» и «Ар-Рахим» (Милостивость, Милосердность).

21. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Аль-Ирада» (Воля).

22. Дать разъяснение качеству (атрибуту) Всевышнего Аллаха «Ат-Таквин» (Способность создавать из ничего).

23. Разъяснения имама Тахави относительно качеств (атрибутов) Аллаха .

24. Понятия «Затия» и «Субутия» в свете качеств (атрибутов) Аллаха.

25. Вера в Аллаха постоянна или изменчива?

26. Разновидности веры (о различных ступенях веры).

27.Принуждение в вопросе веры.

28.Возможность выбора в вопросе действий человека (точка зрения джабаритов,мутазилитов и представителей «Ахлю сунна ваальджамаат).

**10.6. Вопросы к экзамену (III курс, 6 семестр)**

1.Что такое «Ширк» ?

2.Что такое «Нифак»?

3.Что такое «Куфр»?

4. Разновидности неверующих.

5. Условия при которых человека можно считать неверующим.

6. Условия, при которых неверующий становится верующим и верующий становится неверующим.

7.Дать общую характеристику понятию «Большие (смертные) грехи”.

8. Действия, являющиеся причиной прощения грехов.

9.Дать общую характеристику понятиям «Хидаят» и «Далялят».

10. На примереаятовиз Корана дать разъяснение тому, что Хидаятсвязан с вознаграждением, а далялят– с наказанием.

11. На примере аятов из Корана дать разъяснение тому, что хидаят и далялят от Аллаха.

12. Причины, ведущие человека на путь заблуждения (далялят).

13. Термин «Воля Аллаха» применительно понятий «хидаят» и «далялят».

14. Дать разъяснение аята о том, что некоторым людям никогда не будет дан хидаят.

15. Дать общую характеристику понятия «Аджаль» (Смерть). Какова истинная причина смерти?

16. Дать общую характеристику понятию «Таваккуль».

**10.7. Вопросы для промежуточной контрольной работы - 1**

 **(I курс, 1 семестр):**

**I вариант**

1) Суть термина «Акыда» (перевод слова, другие значения термина, цель дисциплины).

2) Дать общее толкование понятию «Аллах».

3) Причины, делающие свидетельство веры недействительным.

4) Что такое «Иман»?

**II вариант**

1)Суть термина «Акыда» (перевод слова, другие значения термина, цель дисциплины).

2) Принципы исламскойакыды.

3)Что такое «Ихсан»?

4)Смысл фразы «Мухаммадур расулюллах».

**III вариант**

1)Суть термина «Акыда» (перевод слова, другие значения термина, цель дисциплины).

2) Что такое «Ислам»?

3) Что такое «Ибадат»?

4) Смысл фразы«Ля иляха илля Аллах».

**10.8. Вопросы для промежуточной контрольной работы - 2**

**(I курс, 1 семестр):**

**I вариант**

1) Два мнения ученых о сути имана(Понятие «иман» в свете матуридитскойакыйды).

2) Способы укрепления имана.

3) Кто такой «кафир», кто такой «фасик»?

4) Привести несколько доказательств существования Аллаха.

**II вариант**

1) Основные причины, побуждающие человека верить в Аллаха.

2) Имена Всевышнего Аллаха – дать общую характеристику.

3) Кто такой «муъмин - мусульманин», кто такой «маджуси»?

4)Привести несколько доказательств существования Аллаха.

**III вариант**

1) Какое влияние оказывает на человека вера в Аллаха?

2)Какое значение имеет знание имён Всевышнего Аллаха?

3) Кто такой «мушрик», кто такой «мунафик»?

4)Привести несколько доказательств существования Аллаха.

**10.9. Вопросы для промежуточной контрольной работы**

 **(I курс, 2 семестр):**

**I вариант**

1) Значение веры в ангелов.

2) Цель ниспосылания священных Писаний. Известные нам священные Писания, через каких пророков они были ниспосланы?

3) Особенности пророка Мухаммада (с.)

**II вариант**

1) Общие сведения о джиннах, присущие им качества.

2) Тримнения о возникновении Корана.

3)Чем различаются пророк и посланник? Обязанности пророков и посланников.

**III вариант**

1) Общие сведения об ангелах, их обязанности.

2) Особенности Корана.

3) Суть пророческой миссии (цель прихода пророков). Пророки, упоминаемые в Коране.

**10.10. Вопросы для промежуточной контрольной работы по теме**

**«Вера в предопределение» для студентов II курса:**

**I вариант**

1) Вера в Предопределение как одно из условий веры мусульманина – дать общее разъяснение.

2) Как ответить тем, кто утверждает, что совершение ими грехов – это предопределение Аллаха.

3) О необходимости дога (мольбы).

**IḬ вариант:**

1) Виды действий и состояний в вопросе предопределения.

2) О праве выбора в возникающих жизненных проблемах.

3)О пользе веры в предопределение.

**IḬI вариант:**

1) Понятия “Кадар” и “Када”.

2)Как понять то, что находящееся в основепредопределения, является великой тайной Аллаха?

3)Дать разъяснение относительно понятия «Ризк».

**10.11. Вопросы для промежуточной контрольной работы**

 **(III курс, 5 семестр):**

**I вариант**:

1)Почему акыда является сутью религии и поклонения человека?

2) Виды донесения информации «Хабар-мутаватир» и «Хабар-ахад».

3) Что входит в категорию «Небезначальный – бесконечный»? (дать разъяснение с примером).

4) Понятие «Время» относительно Всевышнего Творца.

5) القدم– (Безначальность)بنفسه القيام(независимое от кого-либо существование)– дать толкование.

**II вариант**:

1) Значение наличия связи между человеком и Всевышним Аллахом в свете предмета «Акыда».

2) Дать разъяснение таким видам доказательств в «Акыде» как далиль «Акли» и далиль «Накли».

3)Что входит в категорию «Небезначальный – небесконечный»? (дать разъяснение с примером).

4) Понятия «Место» и «Направление» относительно Всевышнего Творца.

5) البقاء (Бесконечность, Извечность) и الوحدانية(Единственность) – дать разъяснение.